



ET MAINTENANT ?

✕ PENSER L'APRÈS COVID-19
DANS NOS ESPACES ADOS
ET NOS HUBS



leo lagrange
FEDERATION

Si tu participes à la vie d'une équipe pédagogique au sein d'une structure gérée par Léo Lagrange, ce livret pédagogique est pour toi !

Il te permettra :

- De retrouver l'essentiel de notre projet éducatif
- De t'appuyer sur les témoignages de nos professionnels pour co-construire l'accueil de loisirs de demain
- D'avoir accès à de nombreuses ressources pédagogiques

La crise sanitaire du Covid-19 traduite par un confinement à partir du 15 mars 2020 a bouleversé le monde et bien entendu celui de l'animation (chômage partiel, activité minimum ou « dégradée », adaptation aux protocoles sanitaires, environnement parfois anxiogène, etc.). Pour beaucoup d'entre nous, il a fallu faire preuve **de souplesse et de créativité** pour s'adapter à la situation !

Ce livret d'accompagnement pédagogique a été conçu par la Fédération Léo Lagrange à partir de notre expertise mais aussi grâce aux témoignages des collègues qui ont accepté de partager leurs expériences de cette crise sanitaire pour capitaliser les enseignements de cette période et pourquoi pas **penser nos espaces ados et Hubs de demain !**



Ce livret pédagogique a vocation à être évolutif, enrichi constamment de vos contributions et adapté en fonction de l'évolution de la situation.

ÉDITO



La situation que nous sommes en train de vivre depuis quelques mois est inédite et marquera probablement les esprits de toutes celles et ceux qui l'ont vécue.

Durant cette période, nous avons peu entendu parler des métiers de l'animation, socle de l'éducation populaire, et pourtant dans ce contexte si particulier, nous avons nous aussi fait preuve de solidarité, d'engagement et d'exemplarité. Nous avons, comme nous l'avons toujours fait, **joué un rôle essentiel dans l'accueil et l'accompagnement des ados et de leurs familles.**

En effet, que ce soit pendant le confinement pour certains, puis à partir du 11 mai et enfin de façon plus généralisée le 22 juin 2020, les équipes éducatives se sont mobilisées pour accueillir les ados dans les meilleures conditions possibles, en organisant le vivre ensemble dans un contexte de distanciation sociale, en redonnant du sens face à une période encore trouble et en remettant de **l'humain au cœur de nos pratiques.**

Nous profitons de ce moment pour saluer l'engagement et le professionnalisme de tous les collègues qui ont dû faire face à la fermeture de leurs structures et qui n'ont pas pu, malgré toute leur volonté, accueillir et accompagner les ados et leurs familles pendant cette crise.

Nous l'avons compris, cette période de pandémie sanitaire a chamboulé nos modes de vie habituels et nous observons de fait que les conséquences sont aussi nombreuses que variées : modification de notre rapport au temps, impact sur notre sommeil, nouveaux modes de consommation, remodelage du système éducatif, transformation du lien social, etc. **Que de changements qui en appellent à notre capacité d'adaptation, à notre inventivité,** pour que l'accueil de demain reste toujours et avant tout un espace où les ados peuvent se retrouver, interagir, expérimenter, débattre, rêver, créer, ou en d'autres mots, **grandir ensemble.**

La Covid 19 nous a aussi rappelé à notre condition d'humain en faisant émerger de nouvelles aspirations, de nouveaux besoins, et peut être **l'envie de générer quelque chose de différent, voire de nous réinventer.** De nombreuses questions se posent : allons-nous demain changer nos modalités d'accueil ? Quelle place allons-nous donner aux familles ? Sommes-nous disposés à revoir nos projets pédagogiques ? Sommes-nous prêts à réinventer nos pratiques professionnelles ? Autant de questions qui nous permettront d'accompagner les enfants dans le cadre de leurs loisirs ludo-éducatifs et d'aborder ensemble le monde d'après.

En tant que **mouvement d'éducation populaire**, la Fédération n'a jamais perdu de vue le message de Léo Lagrange, réaffirmant sans cesse, au travers de ses actions, son combat pour **une société plus tolérante, plus juste, plus responsable.**

Afin de pouvoir **avancer et nous projeter ensemble sur l'avenir**, un accueil de loisirs ou un séjour collectif chez Léo Lagrange se doit de partager des valeurs communes. Pour cela nous nous appuyons sur le socle des valeurs fondamentales et constitutives de l'idéal de progrès de la Fédération : **la liberté, la justice sociale, la laïcité, l'égalité, la fraternité et la participation de toutes et tous.**

Nous agissons depuis toujours **pour la jeunesse par l'éducation**, et c'est ainsi que nous jouons un rôle essentiel dans le développement de l'autonomie des jeunes.

Aujourd'hui, c'est dans une approche co-éducative que nous vous proposons de partager quelques pistes de réflexion afin de pouvoir envisager ensemble une transformation de l'accueil de demain.

**Fédération Léo Lagrange,
Service des Programmes et de la Qualité**

" AUX JEUNES,
NE TRAÇONS PAS
UN SEUL CHEMIN :
OUVRONS-LEUR
TOUTES LES ROUTES. "
LÉO LAGRANGE

SOMMAIRE

L'ACCUEIL DE DEMAIN

6

S'ADAPTER,
REINVENTER SON METIER

8

S'ENGAGER,
SOUTENIR L'EQUIPE EDUCATIVE

10

CONSOLIDER, RENFORCER LE LIEN
AVEC LES FAMILLES

13

CO-ÉDUIQUER,
S'INSCRIRE DANS SON TERRITOIRE

16

POUR ALLER + LOIN

18

3 GRANDS FOCUS POUR
NOUS GUIDER

18

DES RESSOURCES POUR NOUS
ACCOMPAGNER

21



L'ACCUEIL DE DEMAIN

DES VALEURS, UN PROJET ÉDUCATIF POUR PERMETTRE AUX ADOS D'ÊTRE ACTEURS DE LEUR PARCOURS.

Les espaces ados et les hubs sont des **lieux de partage et d'apprentissage**, organisés autour d'un **projet éducatif et pédagogique**. En cela, ils s'intègrent dans une démarche complémentaire des autres lieux de socialisation et d'éducation que sont la famille, le collège et les pairs. Surtout, ils visent à être au plus proche des besoins des adolescents : se retrouver, développer l'autonomie, éveiller l'esprit critique et la conscience au monde, accompagner l'orientation ou encore renforcer l'estime de soi.

L'accueil de demain pour les ados, au-delà de sa fonction nécessaire d'animation, **restera avant tout un lieu de vie, animé par le mouvement, le questionnement, l'élan créatif, ou simplement la joie de se retrouver ensemble**. Il évoluera en s'ouvrant aux possibilités infinies de l'univers numérique et s'adaptera aux nouveaux besoins mais aussi aux nouvelles craintes qu'il engendre.

Aussi accueillants et chaleureux que sont nos espaces, l'accueil de demain saura aussi sortir hors des murs pour aller retrouver les ados directement là où ils se trouvent, dans l'espace public mais aussi sur les nouvelles plateformes virtuelles où ils s'expriment largement. **Ces multiples espaces, pourront être pensés dans leur complémentarité**, à la fois en termes d'usage, de fonctionnalité mais aussi d'adaptation aux réalités de chaque territoire.

Pour nous accompagner au quotidien, **nous nous référons au projet éducatif de la Fédération Léo Lagrange**, véritable fil conducteur dans la mise en place des actions d'animation que nous menons auprès des adolescents.

Le contexte actuel a démontré non seulement la pertinence du bien fondé de notre projet éducatif qui est toujours en adéquation avec les enjeux actuels, mais également l'utilité sociale et humaine portée par les équipes d'animation.

Bien sûr l'accueil de demain sera aussi déterminé et conditionné par les changements et les mouvements de notre époque. La crise sanitaire du COVID 19 et l'expérience collective du confinement ont été de ces événements qui bouleversent nos habitudes, dérangent nos certitudes et **invitent à questionner** nos pratiques : comment concrétiser notre volonté d'assurer l'épanouissement de tous les adolescents, quelle que soit leur origine sociale ? Comment les accompagner à devenir les citoyens de demain ? Comment intégrer pleinement la place des familles dans nos accueils ? Comment travailler en complémentarité avec l'ensemble des acteurs de la communauté éducative ? Etc.

La pertinence de ces questionnements, accentuée par la situation inédite que nous vivons, sera illustrée dans ce document par quelques témoignages de collègues qui ont accompagné des adolescents pendant ou après le confinement. Ces témoignages, non exhaustifs, ne recensent qu'une partie de nos activités. D'autres initiatives ont été mises en place ailleurs sur le territoire et nous espérons qu'elles contribueront à enrichir au fur et à mesure ce livret pédagogique.

**ACCUEILLIR L'ADOLESCENT
DANS SA SINGULARITÉ**

Pluralité d'approches éducatives

Espaces adaptés

Accueils inclusifs

Liens de confiance

**S'ADAPTER,
REINVENTER
SON METIER****L'ADOLESCENT
ACTEUR DE SES LOISIRS**

Temps libres

Autonomie

Eveil de l'engagement citoyen

Ouverture au collectif

**S'ENGAGER,
SOUTENIR L'EQUIPE
EDUCATIVE****UNE ÉQUIPE
ENGAGÉE ET MOBILISÉE**

Implication dans le projet pédagogique

Travail en équipe

Bienveillance et exemplarité

Dynamisme et engagement

**CONSOLIDER,
RENFORCER LE LIEN
AVEC LES FAMILLES****LA PLACE DES FAMILLES
1^{ER} ÉDUCATEUR**Invitation et implication
des familles

Écoute et confidentialité

Confiance mutuelle

Lutte contre toute forme de discrimination

**CO-EDUQUER,
S'INSCRIRE DANS
SON TERRITOIRE****UN ACCUEIL INSCRIT
DANS UN TERRITOIRE**

Ressources locales

Réflexion commune et
attentes partagées

Échanges et communication

Développement des partenariats

En lien avec Notre Manifeste qui s'articule autour de l'Education, de l'Innovation et de la Mobilisation, voici les étapes essentielles de notre projet éducatif, fil conducteur qui accompagne la construction de nos projets d'animation et nous invite à réfléchir ensemble aux espaces ados et aux hubs de demain.

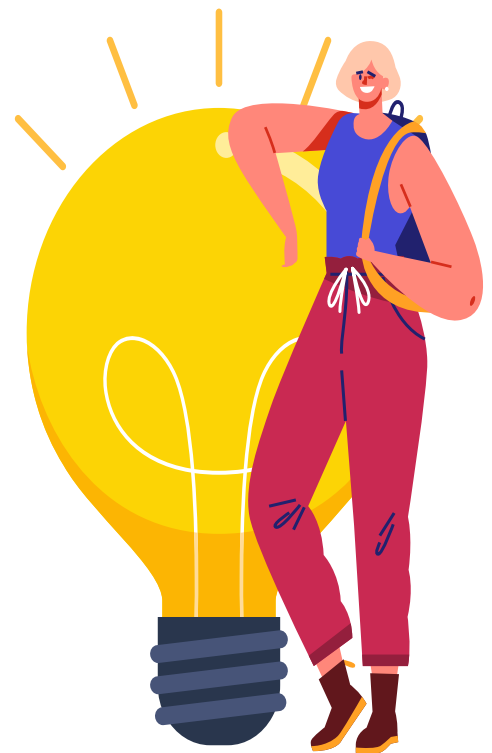
S'ADAPTER, REINVENTER SON METIER

Animer, c'est, originellement, le fait de mettre en mouvement, d'impulser. L'étymologie de ce mot image tout à fait notre **capacité à réinterroger nos pratiques professionnelles** pour nous adapter aux évolutions de la société, aux besoins changeants des ados ou encore à la mise en place de nouveaux dispositifs éducatifs.

Animer, c'est aussi notre aptitude à pouvoir mobiliser au quotidien différentes compétences et techniques pédagogiques pour encadrer des groupes d'adolescents en laissant place à la singularité de chacun. En effet, que ce soit par l'échange, le jeu, les pratiques numériques, l'imaginaire, l'expression artistique, l'activité sportive ou l'accès aux savoirs, les adolescents doivent avoir la possibilité de trouver des **activités de qualité répondant à leurs envies de découvertes.**

S'adapter, réinventer continuellement son métier sont donc des compétences propres à notre profession. Aujourd'hui, c'est sur cette capacité d'adaptation qui nous caractérise que nous allons devoir nous appuyer pour relever les défis qui nous attendent.

Face à cette période de crise sanitaire et pour beaucoup d'entre nous, de reprise après une longue période de confinement nous avons dû **faire preuve d'engagement, de réactivité et d'inventivité** sans jamais perdre de vue le bien-être et les besoins des adolescents que nous accueillons. Nous nous sommes donc appuyés sur **notre capacité d'adaptation à la fois pour adapter nos accueils aux nouvelles normes sanitaires mais aussi pour repenser les espaces d'échanges avec nos ados.** Et c'est donc progressivement qu'est apparu la nécessité particulière à ce public de pouvoir se



positionner sur plusieurs espaces, aussi différents que complémentaires :

- **L'espace en accueil** : un lieu physique où les ados se retrouvent, discutent, réalisent des projets et bénéficient en autonomie de ressources et d'outils éducatifs.
- **L'espace en ligne** : des lieux virtuels où les ados profitent d'une plus grande liberté tout en naviguant dans des espaces sécurisés. L'enjeu est qu'ils passent d'une posture de spectateur observateur à celle d'acteur contributeur de l'espace public numérique.
- **L'espace public** : des lieux changeant en fonction des parcours de déambulation et de là où se trouvent les ados. Cette pratique de « l'aller vers » permet de répondre aux contraintes de territoire étendues ou plus récemment aux contraintes sanitaires. Elle est aussi un bon moyen de toucher davantage de jeunes.

PAROLES D'ANIM'

Pour maintenir le lien avec les ados, nous avons mobilisé de nouvelles ressources numériques.

« On a testé les visio zoom tout en continuant à garder le lien par mail. Au début c'était des visios simples pour savoir comment ils vivaient le confinement. Puis au fil des échanges on a proposé des activités comme un zoom déguisé ou des quiz. »

Géraldine, directrice Espace Jeune de Mallemort

Au moment du déconfinement, nous avons adapté nos activités pour inciter les ados à revenir.

« À la réouverture, j'ai lancé des défis de danse Tik Tok autour des gestes sanitaires car je vois qu'en ce moment les jeunes sont à fond là-dessus. J'ai aussi mis en place un projet potager, dans notre jardin partagé. »

Fanny, animatrice CS Calcaïra Vitrolles

Nous avons valorisé les savoir-faire de notre public.

« C'est Noa, un jeune de chez nous qui a construit le squelette de notre Discord (cf : plateforme d'échanges en ligne). Un autre jeune nous a mis en place des émissions radios, une autre une chaîne YouTube de cuisine. Pour beaucoup, ça a permis de faire ressortir des savoir-faire qu'on ne connaissait pas car ils n'avaient pas le temps ou l'espace pour le faire. »

David, animateur Bretagne porte de Loire Communauté

Pour s'adapter à la situation sanitaire, nous avons renforcé nos pratiques "d'aller vers" dans l'espace public.

« On a décidé de ne pas rouvrir les espaces jeunes directement, on ne fait que de la déambulation sur le territoire. D'abord on rencontre les jeunes, on leur demande pourquoi ils ont besoin de l'espace jeune et dans quelles conditions et là on ouvre l'espace. Pour nous aujourd'hui les espaces jeunes ce sont d'abord des outils. »

David, animateur Bretagne porte de Loire Communauté

Pour la rentrée de septembre, nous allons maintenir certaines pratiques nées pendant le confinement.

« On a des lycéens qui n'ont pas le temps de venir à l'espace jeunes sur nos créneaux d'ouverture. Donc peut-être qu'on décalera les horaires pur pouvoir faire des visios avec eux le soir quand ils rentrent du lycée, sinon on ne les aura pas. »

Géraldine, directrice Espace Jeune de Mallemort

S'ENGAGER, SOUTENIR L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE



Nous avons choisi d'être animateur, **une profession passionnante, à forte utilité sociale et humaine**, porteuse des valeurs de l'éducation populaire. Responsabilité, esprit critique et bienveillance sont les mots que nous citons spontanément pour en parler. Au quotidien, notre dynamisme et nos compétences participent à notre engagement.

Le travail en équipe vise à **favoriser une intelligence collective et une complémentarité des compétences** pour proposer des activités adaptées aux besoins et attentes des adolescents. Nous sommes attentifs à ce que chaque membre de l'équipe puisse participer en favorisant la prise de parole de chacun et en veillant à la mise en place d'un fonctionnement démocratique.

S'engager, soutenir l'équipe éducative font donc partie intégrante de notre projet éducatif et associatif. Aujourd'hui, plus que jamais, nos espaces adolescents, comme toute entreprise humaine, doivent permettre à chacun de trouver sa place et d'exercer son rôle dans les meilleures conditions possibles.

Le contexte actuel nous a contraint à adapter dans l'urgence notre fonctionnement malgré parfois une certaine inquiétude due aux questionnements légitimes engendrés par la situation de crise. Afin de rassurer les équipes et d'accompagner chaque membre dans la nouvelle organisation qui s'est imposée à nous, **de nombreuses initiatives ont été mises en place.**



**" C'EST EN JOUANT
QUE L'ENFANT OU
L'ADULTE EST LIBRE
DE SE MONTRER
CRÉATIF. "**

D. WINNICOT

PAROLES D'ANIM'

Pour mutualiser nos différents savoir-faire, nous nous sommes appuyés sur le travail d'équipe.

« Avec l'équipe on a utilisé une plateforme qui s'appelle Postclass pour pouvoir suivre les ados à distance. On leur disait : on communique via l'application et si vous avez des problèmes, vous nous appelez et on vous explique. »

Hakim, animateur CS Maurice Noguès, Paris 14

Nous nous sommes relayés pour assurer une présence en ligne régulière auprès des ados.

« Les animateurs étaient très présents sur Discord (cf: plateforme d'échanges en ligne). Certains étaient branchés dessus la journée avec leurs ordi allumés, du coup on entendait s'il se passait quelque chose. »

David, animateur Bretagne porte de Loire Communauté

Le plus important, ça reste le plaisir de se retrouver et de s'entraider.

« Quand on s'est revu c'était comme s'il n'y avait pas eu le confinement, on était très content de se voir. Chez nous on a une chargée d'accueil, la directrice, un coordo jeunesse, une coordo enfance et une personne qui s'occupe des demandeurs d'asile et de l'alphabétisation. Entre nous c'était vraiment de l'entraide. »

Hakim, animateur CS Maurice Noguès, Paris 14

Dans l'équipe c'est souvent des liens de confiance, ce qui facilite le travail en commun.

« Dans l'équipe on est très collègues. On a une messagerie Facebook où on communique dès qu'on a une idée sur un truc, ou pour dire qu'on est en retard etc... Moi je gérais Facebook, Simon l'Instagram. Et le groupe WhatsApp on était tous les trois dessus. »

Géraldine, directrice Espace Jeune de Mallemort

CONSOLIDER, RENFORCER LE LIEN AVEC LES FAMILLES



L'accueil jeune permet souvent de rassurer les familles en permettant que leurs enfants devenus ados se retrouvent dans un endroit sécurisé et adapté pour eux. Mais cet accueil ne peut pas se limiter à cette dimension car il correspond aussi à un désir de voir ces ados pratiquer des activités variées mettant en œuvre **des pratiques d'animation adaptées et innovantes**.

Nous reconnaissons **les parents comme premiers éducateurs** et c'est pour cela que nous invitons toutes les familles à participer à la vie de nos structures en proposant régulièrement des réunions d'information ou des temps de convivialité. Nos relations sont fondées sur **l'écoute, le respect mutuel, la confidentialité et le refus de toute forme de discrimination ou d'exclusion**.



Consolider, renforcer le lien avec les familles sont donc des piliers essentiels dans le bon fonctionnement de nos espaces ados. Aujourd'hui, c'est sur ce lien solide et sur la base d'une confiance réciproque que nous souhaitons nous appuyer pour construire nos projets d'avenir.

Face au contexte actuel, nous observons une perte de confiance dans les institutions. L'insécurité renforcée par la situation d'urgence sanitaire mais aussi l'isolement dû aux longues semaines de confinement ont fragilisé les relations et parfois renforcé une certaine précarité sociale.



C'est donc dans ce climat si particulier et afin de **rassurer les parents** que nous avons eu à cœur de tout mettre en œuvre pour **favoriser les échanges**. Pour soutenir les familles pendant le confinement, mais aussi en les informant rapidement et en facilitant la compréhension sur la nouvelle organisation des structures, **de nombreuses actions solidaires ont été mises en place**.

PAROLES D'ANIM'

Nous avons apporté un appui moral aux familles pendant la période du confinement.

« Il y en avait qui avait besoin de parler tout simplement. Ils me disaient : « mon fils il m'embête parce qu'il ne m'écoute pas etc.. » du coup ça leur faisait du bien de parler, c'est quelque chose qu'ils appréciaient, ils nous remerciaient à chaque fois. »

Hakim, animateur CS Maurice Noguès, Paris 14

Cette période de confinement a été l'occasion de mettre en place des actions solidaires en direction des familles.

« Vu qu'on a un partenariat avec les paniers « En Vrac », on proposait aux familles de leur en fournir à titre gratuit. Ceux qui étaient vraiment dans le besoin ils n'hésitaient pas à le dire. Par exemple nous on avait une maman qui avait sept enfants, qui était toute seule, elle a directement sauté sur l'occasion. »

Hakim, animateur CS Maurice Noguès, Paris 14

En restant en contact avec les familles, nous avons pu mobiliser des ressources concrètes.

« Dans ma structure on s'est interrogé très vite sur les besoins des habitants. En appelant les familles, on a pu voir qu'il n'y avait pas de matériel informatique adapté donc on a mis à disposition des postes informatiques en les livrant. »

Cédric, animateur CS Le Tempo, Dijon

Pour renforcer les liens, nous avons ouvert nos activités aux parents.

« On a distribué du matériel et des ingrédients sushi à une douzaine de jeunes et de familles pour faire un atelier cuisine en visio. J'avais un papa qui faisait limite l'andouille devant la caméra, c'était rigolo, j'ai vu des frères et sœurs qui n'étaient pas prévus, se mettre sur l'activité. »

Cédric, animateur CS Le Tempo, Dijon

Ce qui nous a touché c'est surtout le remerciement des familles.

« Ma pépite du confinement c'est le remerciement des familles : « que Dieu vous bénisse mon fils », « que Dieu vous protège du coronavirus ». Je n'ai eu que ça, et c'est touchant car là on sent qu'on a une vraie utilité sociale, qu'on n'est pas là juste pour décorer. »

Hakim, animateur CS Maurice Noguès, Paris 14



**" LES GENS ONT
QUELQUE CHOSE EN
COMMUN : ILS SONT
TOUS DIFFÉRENTS. "**

R.ZEND

CO-ÉDUCUER, S'INSCRIRE DANS SON TERRITOIRE

Qu'il soit rural ou urbain, communal ou intercommunal, associé à l'école ou au quartier, **l'espace ados est ancré dans son territoire**. Nous sommes donc **ouverts et réceptifs à l'environnement** dans lequel s'inscrit notre accueil de loisirs pour saisir toutes les opportunités et **permettre aux adolescents de découvrir leur territoire et devenir acteurs du développement local**.

Attachés au faire ensemble et à la recherche de complémentarités qui enrichissent nos projets d'animations, nous avons la volonté de créer des **partenariats efficaces et convergents au bénéfice éducatif de nos publics**. En effet, une action concertée avec les acteurs éducatifs locaux permet de **développer des liens durables et de construire des réponses adaptées** à la réalité de chaque territoire.

Notre rôle d'acteur éducatif n'est donc possible que dans le cadre d'une **démarche de co-éducation** et de partenariat effectif où l'environnement proche prend toute sa place dans le quotidien des adolescents. Nous considérons, à ce titre, que la dynamique d'un espace ados, d'un Hub et le partage entre acteurs sont intrinsèquement liés à l'idée même d'un projet ambitieux pour les adolescents.



Co-éduquer, s'inscrire dans son territoire font donc partie de nos ambitions professionnelles. Aujourd'hui, ce sont sur ces liens resserrés et cette dynamique collective que nous souhaitons nous appuyer pour avancer conjointement dans cette période complexe et confirmer notre place d'acteur de l'éducation populaire.



La situation de crise inédite que nous sommes en train de traverser a permis de mettre en lumière le rôle essentiel des espaces ados et des hubs sur un territoire et l'efficacité d'une collaboration concertée entre les différents acteurs. Notre **capacité de coopération** a été assurément l'une de nos plus grandes forces pour faire face aux contraintes sanitaires et pouvoir ré-ouvrir nos sites au public.

Cette crise a permis aux acteurs éducatifs, institutionnels et à l'opinion publique de se rendre compte de l'importance du rôle que joue l'éducation populaire et de la **nécessité d'une complémentarité entre l'éducation formelle et informelle**. C'est d'ailleurs dans ce sens que de **nombreuses initiatives ont déjà pu voir le jour** durant cette période.

PAROLES D'ANIM'

Afin de palier à des situations d'urgence dues à la crise sanitaire, nous avons choisi de soutenir des associations locales.

« Sur le territoire il n'y avait que le Secours Populaire. Dans un premier temps nous avons mis à disposition les frigos pour stocker les produits frais. Puis, à la demande de la collectivité nous avons participé à la distribution en livrant des colis alimentaires de 7 kg de fruits et légumes, rachetés par l'Etat aux producteurs locaux afin d'éviter qu'ils perdent leur production. »

Reda, directeur MPT/CS St-Mauront (Marseille)

Nous avons lutté contre la fracture numérique en facilitant les demandes d'aides auprès des institutions.

« Mes collègues Lorraine et Salomé ont fait du super travail pour identifier les besoins en matériel informatique des familles. Ça a permis, via les dispositifs de la CAF, d'obtenir très rapidement un appui financier, entre 2000 et 2500 €, pour les aider à investir dans des PC ou remplacer des cartouches d'encre. »

Cédric, animateur CS Le Tempo, Dijon

Pour l'accompagnement scolaire, la collaboration avec les collègues reste toujours précieuse.

« L'accompagnement scolaire on le proposait déjà avant le confinement. Et avec le collège il y a un vrai lien : ils nous envoient les élèves qui en ont le plus besoin et avec qui on travaille tout au long de l'année, on leur fait des retours sur les progrès, les absences, le comportement. Il y a un lien constant. »

Fanny, animatrice CS Calcaïra Vitrolles

Ce contexte a facilité le rapprochement entre éducation nationale et éducation populaire.

« On s'est aperçu que quand on mutualisait nos moyens et nos ressources, on était complémentaires. Qu'on avait intérêt à travailler ensemble. On a des retours des équipes enseignantes qui nous félicitent pour le travail accompli et les implications des équipes. Cela a permis de montrer que l'éducation populaire n'est pas une garderie mais a bien un rôle à jouer au niveau pédagogique »

Dimitri, directeur CS l'Envol Montbéliard

POUR ALLER + LOIN

3 GRANDS FOCUS POUR NOUS GUIDER

Dans le cadre de nos pratiques éducatives et afin de participer pleinement **au développement et à l'épanouissement personnel des adolescents**, nous apportons une attention toute particulière **à l'accueil de ses émotions, au respect de sa parole et à l'écoute de ses besoins**. La période exceptionnelle que nous sommes en train de traverser renforce d'autant plus l'importance de ce rôle que vous avons à jouer auprès des adolescents.

Nous sommes conscients que cette situation de crise sanitaire a pu engendrer des préoccupations importantes chez les ados mais aussi chez les adultes qui les accompagnent au quotidien. Dans ce contexte si particulier, il est donc essentiel que nous puissions **veiller au bien-être de chacun et chacune en créant un cadre d'accompagnement bienveillant qui favorise l'écoute empathique ainsi que le développement de l'estime de soi**.

ACCUEILLIR LA PAROLE ET ÉVEILLER L'ESPRIT CRITIQUE

Pour la Fédération Léo Lagrange, la citoyenneté se construit à tous les âges de la vie, y compris à l'adolescence. C'est pourquoi nous nous attachons à développer l'analyse, l'esprit critique et la créativité des jeunes pour les rendre acteur du monde qui les entoure.

Durant cette crise, l'analyse et l'opinion des ados ont été mis à rude épreuve avec les flux d'informations continus auxquels ils ont été exposés durant ces derniers mois. Le confinement a été vécu de manière très différente selon le lieu de vie, l'âge, le milieu familial, ou simplement les possibilités de se connecter. Une situation qui a parfois creusé les inégalités sociales, numériques, scolaires et qui a sûrement provoqué chez nos ados le besoin d'en parler.

L'enjeu de demain sera donc de pouvoir accueillir leur parole, de libérer les mots, les impressions, les ressentis, probablement aussi les peurs et les craintes que cette période a engendrées, afin de donner aux jeunes un cadre aussi bienveillant qu'ambitieux pour leur permettre de penser leur époque et le futur de notre société commune.

Ceci pourra se faire par le biais de la culture médiatique des adolescents, dans le but de pouvoir éveiller leur regard critique : sur les modes de communication, de consommation ou de la manière de s'informer à travers la diversité des médias...

Ces interventions pourront s'appuyer sur les principes de pédagogie active et participative et amèneront les ados à interroger leurs idées-reçues, leur rapport à l'autre et à la différence. Nos espaces seront donc avant tout des lieux qui favorisent les échanges, la prise de parole et le débat.

Pour faciliter la mise en œuvre d'activités autour de l'accueil de la parole et l'éveil de l'esprit critique, plusieurs outils, ressources sont à votre disposition comme :

- La Boîte à Débats : www.leolagrange.tv/video/ouvrez-la-boite-a-debats
- Le module Décodons les médias : www.democratie-courage.org/#nosthematiques
- Le partenariat Fédéral avec l'association Eloquentia : <https://eloquentia.world/>



L'ÉCOUTE EMPATHIQUE, C'EST QUOI ?

- Une écoute bienveillante qui accueille la parole de l'autre sans a priori ni jugement, et lui permet de se sentir respecté
- Une qualité d'écoute qui donne à l'autre l'espace, le temps et la liberté de pouvoir s'exprimer librement et à son rythme
- Un espace d'écoute où l'on est attentif à la communication non-verbale (ce que l'autre aimerait dire et qu'il communique à travers ses émotions, ses regards, ses gestes, etc.)

L'écoute empathique, nommée également **écoute bienveillante** par le psychologue américain **Carl Rogers**, consiste à accueillir silencieusement les paroles et les émotions de celui qui s'exprime, avant de l'aider à clarifier ses propos à **travers 2 méthodes** :

- **Reformuler** de façon naturelle pour s'assurer que chacun ait bien compris
- **Questionner** avec bienveillance pour permettre à l'autre d'approfondir sa pensée

Être à l'écoute de l'autre permet de contribuer à des relations de paix.

Développer l'écoute empathique, c'est donc aussi instaurer des relations de confiance, désamorcer les conflits du quotidien ou encore favoriser la communication bienveillante.

Pour encourager le développement d'une écoute bienveillante, nous mettons à votre disposition 2 petites vidéos autour de l'écoute empathique.

- Petite histoire d'écoute
www.leolagrange.tv/video/petite-histoire-decoute
- L'écoute empathique, c'est quoi ?
www.leolagrange.tv/video/lecoute-empathique/



L'ESTIME DE SOI, C'EST QUOI ?

- Oser faire des choix, prendre des risques et se donner le droit à l'erreur
- Apprendre à vivre ensemble, à se faire confiance et à respecter les autres
- Exprimer ses émotions et ses besoins sans la peur du regard de l'autre

L'estime de soi, ce n'est pas la confiance en soi, même si ces deux termes sont très liés.

Le sentiment de confiance en soi, c'est croire en ses capacités à réussir quelque chose alors que l'estime de soi repose plutôt sur la conscience de sa valeur personnelle.

Pour avoir une bonne estime de soi, il faut apprendre à s'accepter tel que l'on est, en reconnaissant ses forces et ses faiblesses.

De cette façon, nous aurons une vision réaliste de nous-même qui nous permettra de comprendre que nous avons de la valeur même si tout n'est pas parfait. L'estime de soi grandit à mesure que nous nous connaissons, que nous faisons des choix de vie, que nous relevons des défis ou que nous vivons des réussites.

Pour encourager le développement de notre bien-être émotionnel, nous mettons à votre disposition 2 petites vidéos autour de la découverte de l'estime de soi.

- Le sentiment de bonheur
www.leolagrange.tv/video/sentiment-de-bonheur/
- L'estime de soi, c'est quoi ?
www.leolagrange.tv/video/estime-de-soi/



DES RESSOURCES POUR NOUS ACCOMPAGNER



Pour aller plus loin, nous vous proposons des ressources internes au réseau Léo Lagrange.

LES + LÉO

Convaincue de l'enjeu du développement personnel de l'enfant et souhaitant accompagner au mieux le geste éducatif des professionnels, la Fédération Léo Lagrange vous présente sa boîte à outils 2020.



#educationalacitoyennete

Ces supports ludo-éducatifs, co-construits avec les équipes d'animation en lien avec les besoins du terrain, s'adressent aux jeunes, aux professionnels mais aussi aux familles qui participent à la vie de nos structures.

www.leolagrange.org/decouvrez-la-boite-a-outils-2020

Et parce que cette crise sanitaire a aussi été à l'origine de nombreuses initiatives éducatives à la fois innovantes et solidaires, nous souhaitons partager avec vous des ressources externes que vous trouverez en accès libre sur plusieurs sites.

ACCOMPAGNEMENT À LA SCOLARITÉ

Afin d'accompagner au mieux les familles dans la continuité pédagogique, voici des ressources d'accompagnement à la scolarité.

#nationapprenante

POUR TOUS LES ÂGES

Lumni propose aux jeunes seuls ou accompagnés d'apprendre autrement et de comprendre le monde qui nous entoure.

www.lumni.fr

#jeuxenligne

DE LA MS AU COLLÈGE

Le site des jeux éducatifs en ligne permet aux jeunes d'apprendre en s'amusant dans les différentes matières.

www.logicieleducatif.fr

#apprendreenjouant

POUR TOUS LES ÂGES

Le programme **AlphaB** de l'association Tous Bénévoles propose des jeux de société et des fiches d'activités pour apprendre en jouant.

www.programmealphab.org/ludographie

#methodologie #revision

POUR TOUS LES ÂGES

Le blog **Apprendre, Réviser et Mémoriser** propose des astuces pour réviser grâce à des jeux, des conseils, des méthodologies pour le collège et le lycée.

<https://apprendre-reviser-memoriser.fr>

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Le covid-19 a mis en évidence l'importance de prendre soin de soi par la santé et le sport.

#covid19 #dessinsdepresse

POUR TOUS LES ÂGES

Cartoonavirus est un quizz pédagogique permettant de décrypter le coronavirus à travers des dessins de presse du monde entier, rassemblés par Cartooning for Peace.

www.cartooningforpeace.org/projetseducatifs/cartoonavirus

#jeuenligne #jeudesociete

ENFANTS ET ADOS

Codroid-19 est un jeu pédagogique qui permet aux jeunes de visualiser le phénomène de propagation du virus et l'effet des gestes barrières sur la vitesse de propagation.

<https://game.codroid19.org>

#santejeunes

12-25 ANS

Le site **Fil Santé Jeunes** rassemble des informations en matière de santé ainsi que des enquêtes, des quizz, des forums, un espace où poser ses questions et un numéro d'aide anonyme et gratuit.

www.filsantejeunes.com

#sexualite

ADOS ET JEUNES

Conçu sous l'égide de Santé publique France, le site **Onsexprime** propose des ressources à destination des ados et des jeunes sur les questions de sexualité. On y retrouve des informations, des vidéos et des quizz.

www.onsexprime.fr



ENGAGEMENT ET CITOYENNETÉ

Eveiller l'esprit critique et accueillir la parole, une période où questionnement, informations et introspection se sont mêlés.

#luttecontrediscriminations

12-18 ANS

Démocratie & Courage est un programme d'éducation à la citoyenneté et de lutte contre les discriminations, à travers une pédagogie active, des jeux et des temps d'échange.

www.democratie-courage.org

#debats

ENFANTS À PARTIR DE 8 ANS

La boîte à débat est un support ludique, éducatif et militant, permettant d'organiser et d'animer des temps de discussion à travers différentes formes de débats.

www.leolagrange.tv/categories/la-boite-a-debats

#harcelementscolaire

ENFANTS ET ADOS

Le site **Non au harcèlement** propose des ressources aux ados, aux parents et aux éducateurs pour prévenir et lutter contre le harcèlement scolaire.

www.nonauharcelement.education.gouv.fr

#egalitefillegarcon

ENFANTS ET ADOS

Le site **Stéréotypes-Stéréomeuf** propose des ressources vidéos et des activités pour sensibiliser les enfants ou adolescents aux questions de diversité filles-garçons, aux stéréotypes et aux violences de genres.

www.stereotypestereomeuf.fr



EDUCATION AUX MÉDIAS ET AU NUMÉRIQUE

Le confinement et la continuité pédagogique ont mis en avant l'importance du numérique dans nos vies. Mais il est tout aussi important d'accompagner les jeunes dans leurs usages numériques.

#fakenews #identitenumérique

12-18 ANS

Décodons les médias est un module du programme Démocratie & Courage, qui permet à travers différents supports ludiques et numériques de prendre conscience de notre rôle de citoyen sur internet.

www.leolagrange.tv/categories/citoyennete

#identitenumérique

POUR TOUS LES ÂGES

Plusieurs outils d'éducation aux médias, à l'information et aux outils numériques sont proposés par la **CNIL** et recensés sur le site Educnum.

www.educnum.fr

#vienumerique

ADOS

Geek Junior est un site d'information et de sensibilisation aux technologies du numérique à destination des adolescents. C'est aussi un magazine mensuel pour aider les 10-15 ans à mieux maîtriser leur vie numérique.

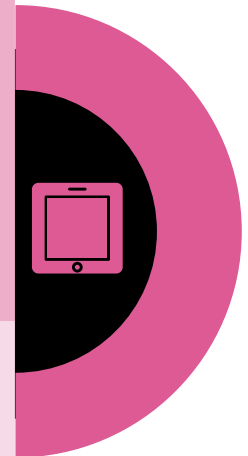
www.geekjunior.fr

#codage

ENFANT ET ADOS

Scratch permet aux jeunes de s'initier au codage en programmant leurs propres histoires interactives, jeux et animations

<https://scratch.mit.edu>



DÉCOUVERTES SCIENTIFIQUES ET CULTURELLES

La curiosité des jeunes a pu s'exprimer grâce aux nombreuses ressources scientifiques et culturelles qui leurs sont proposées.

#culturechezvous

POUR TOUS LES ÂGES

Le **Ministère de la culture** a créé la plateforme « Culture chez vous » pour permettre aux jeunes de s'évader en quelques clics avec des jeux, des visites virtuelles, des activités, des vidéos et des podcasts.

www.culturechezvous.gouv.fr

#citedessciences

ENFANTS À PARTIR DE 9 ANS

La **Cité des sciences et de l'industrie Juniors** propose aux enfants, aux ados et aux curieux des sciences, des jeux, des films et des expériences à faire autour de différentes thématiques.

www.cite-sciences.fr/fr/ressources/juniors/

#visitesvirtuelles

POUR TOUS LES ÂGES

Museosphere propose la visite virtuelle de plusieurs musées de la ville de Paris. Pour accompagner la visite, un livret pédagogique est proposé pour chaque musée.

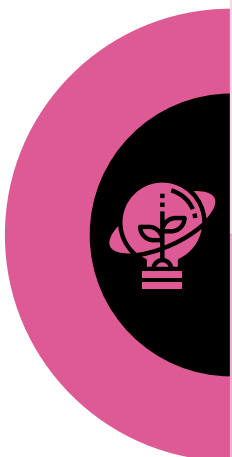
www.museosphere.paris.fr

#sciencephysique

ADOS ET JEUNES

Le site **Physique autrement** propose 8 défis à mener grâce aux capteurs de vos smartphones pour vous permettre d'apprendre à mesurer différents phénomènes physiques, sans connaissances particulières !

http://hebergement.u-psud.fr/supraconductivite/projet/smartphone_a_lepreuve/



ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNEL.E.S

Nos pratiques professionnelles ont été amenées à évoluer et à s'adapter dans ce contexte exceptionnel. Cela a nécessité une grande réactivité des équipes.

#hubleo

POUR LES PROFESSIONNEL.LE.S

Les Hubs Léo ont créé une plateforme Discord Hub. Les animateurs peuvent ainsi échanger sur leurs pratiques professionnelles.

Hub Léo Formation et le lien d'invitation : <https://discord.gg/quuRgQK>

#animation

POUR LES PROFESSIONNEL.LE.S

Le journal de l'animation propose en ligne des articles sur l'actualité de la profession, ainsi que des fiches d'activités pour organiser ses projets d'animation.

www.jdanimation.fr

#informations #orientation

ADOS ET JEUNES

CIAO (Centre d'Information jeunesse Assisté par Ordinateur) est une association suisse qui met à disposition des ressources pour répondre aux besoins d'information et d'orientation des 11-20 ans.

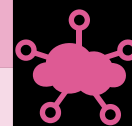
www.ciao.ch/

#metiersdelanimation

POUR LES PROFESSIONNEL.LE.S

Le site **Jesuisanimateur** conçoit et développe des contenus pour accompagner les acteurs de l'animation socioculturelle dans leur métier.

www.jesuisanimateur.fr





- Coordination éditoriale : Fédération Léo Lagrange / Service des programmes et de la qualité
- Conception graphique : elisemathieu.fr
- Crédits photos : Benjamin Géminel
- Date : juillet 2020

Un grand merci à tous les collègues qui ont contribué par leurs témoignages et leur soutien à l'élaboration de ce livret.

ET MAINTENANT ?

PENSER L'APRÈS COVID-19
DANS NOS ESPACES ADOS ET NOS HUBS

leolagrange.org

 @FederationLeoLagrange

 @LeoLagrange

 fedeleolagrange



leo lagrange
FEDERATION